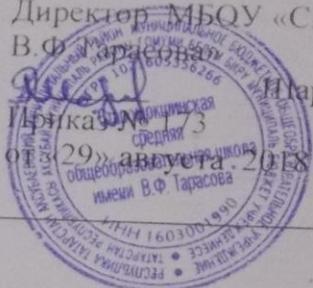


Бикулов М.П. /  
Протокол № 1  
от «27» 10 2018

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«СМСОШ имени В.Ф.Тарасова»  
/ Козлова Н.В. /  
«29» августа 2018 г.

«утверждаю»  
Директор МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова»  
Ибрафутдинов Р.Г. /  
Ибрафутдинов Р.Г.  
«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
6 класс**

6 класс

6 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Калукова Алексея Владимировича,  
учителя обществознания  
высшей квалификационной категории  
учителя обществознания  
высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 2 от 29 августа 2018 г.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» для 6 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 171
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2016 г., из перечня, утвержденного приказом руководителя МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год. Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

### Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

#### **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;  
 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- Ученик научится:**
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

### **Итоговое повторение**

### **Повторение и обобщение материала курса обществознания**

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Введение</b>		<b>1 час</b>
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>		<b>11 часов</b>
	Человек – личность. Индивидуальность. (ознакомление с новым материалом)	1
	Входной контроль	1
	Познай самого себя. Антикоррупционное мировоззрение (комбинированный)	2
	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	2
	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	2

	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2
	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>	Межличностные отношения. Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. (ознакомление с новым материалом) Человек в группе (ознакомление с новым материалом) Общение (комбинированный) Конфликты в межличностных отношениях . Пути разрешения конфликтных ситуаций. (ознакомление с новым материалом) ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	<b>9 часов</b> 2 2 2 2 1
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом) Будь смелым.(ознакомление с новым материалом) Человек и человечность (ознакомление с новым материалом) ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	<b>7 часов</b> 2 2 2 1
<b>Итоговое повторение</b>	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний) Человек в системе общественных от-ношений (применение знаний и умений- защита проектов «Мои добрые дела» Итоговая контрольная работа ВПР (контроль и коррекция знаний и умений) Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	<b>7 часов</b> 1 2 2 2
	<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>

### Приложение. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
---------	------------	------------------	--	-----------------

				<i>План</i>	<i>Факт</i>
<b>Глава 1: Человек в социальном измерении 12 часов</b>					
1	Введение	<i>1</i>	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	7.09.	
2	Человек – личность. Индивидуальность. (ознакомление с новым материалом)	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	14.09.	
3	<i>Входной контроль</i>	1		21.09	
4	Познай самого себя.	2	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.	28.09.	
5	<u>Антикоррупционное мировоззрение</u> (комбинированный)		<b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	05.10	
6	Человек и его деятельность	2	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.		
7	(ознакомление с новым материалом)		<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	12.10. 19.10	
8	Потребности	2	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный		

9	человека (ознакомление с новым материалом)		характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	26.10. 13.11	
10 11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	9.11. 16.11.	
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1		23.12.	
<b>Глава 2: Человек среди людей (8 часов)</b>					
13 14	Межличностные отношения. Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. (ознакомление с новым материалом)	2	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	30.12. 14.01	
15	Человек в	2	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп.		

16	группе (ознакомление с новым материалом)		<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	21.01. 28 .01	
17 18	Общение (комбинированный)	2	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	1 .02	
19 20	Конфликты в межличностных отношениях . Пути разрешения конфликтных ситуаций. (ознакомление с новым материалом)	2	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	8.02	
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1		15.02	

**Глава 3 : Нравственные основы жизни (7 часов)**

22	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	22.02.	
23				1 .02.	
24	Будь смелым.(ознакомление с новым материалом)	2	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	15.03.	
25				22.03.	
26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	29.03.	
27				12.04	
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1		19.04.	
29	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	2		26.04.	
30					
31	Человек в системе общественных отношений (применение	2		3.05.	
32					

	<i>знаний и умений-защита проектов «Мои добрые дела»</i>			10.05.	
33	Итоговая контрольная работа <b>ВПР</b> ( <i>контроль и коррекция знаний и умений</i> )	1		17.05	
34 35	Урок-конференция «Человек и общество» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	2		24.05 31.05	