

Бикулов М.П. /  
Протокол № 1  
от «27» 10 2018

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«СМСОШ имени В.Ф.Тарасова»  
/ Козлова Н.В. /  
«28» августа 2018 г.

«утверждаю»  
Директор МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова»  
Ибрафутдинов Р.Г. /  
Ибрафутдинов Р.Г.  
«29» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
6 класс**

6 класс

6 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Калукова Алексея Владимировича,  
учителя обществознания  
высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 2 от 29 августа 2018 г.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» для 6 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 171
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2016 г., из перечня, утвержденного приказом руководителя МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год. Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

### Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

#### **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;  
 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:** • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

### **Итоговое повторение**

### **Повторение и обобщение материала курса обществознания**

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Введение</b>		<b>1 час</b>
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>		<b>11 часов</b>
	Человек – личность. Индивидуальность. (ознакомление с новым материалом)	1
	Входной контроль	1
	Познай самого себя. Антикоррупционное мировоззрение (комбинированный)	2
	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	2
	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	2

	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2
	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>	Межличностные отношения. Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. (ознакомление с новым материалом) Человек в группе (ознакомление с новым материалом) Общение (комбинированный) Конфликты в межличностных отношениях . Пути разрешения конфликтных ситуаций. (ознакомление с новым материалом) ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	<b>9 часов</b> 2 2 2 2 1
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом) Будь смелым.(ознакомление с новым материалом) Человек и человечность (ознакомление с новым материалом) ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	<b>7 часов</b> 2 2 2 1
<b>Итоговое повторение</b>	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний) Человек в системе общественных от-ношений (применение знаний и умений- защита проектов «Мои добрые дела» Итоговая контрольная работа ВПР (контроль и коррекция знаний и умений) Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	<b>7 часов</b> 1 2 2 2
	<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>

### Приложение. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
---------	------------	------------------	--	-----------------

				<i>План</i>	<i>Факт</i>
<b>Глава 1: Человек в социальном измерении 12 часов</b>					
1	Введение	<i>1</i>	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	7.09.	
2	Человек – личность. Индивидуальность. (ознакомление с новым материалом)	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	14.09.	
3	<i>Входной контроль</i>	1		21.09	
4	Познай самого себя.	2	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	28.09.	
5	<u>Антикоррупционное мировоззрение</u> (комбинированный)			05.10	
6	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	2	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	12.10.	
7				19.10	
8	Потребности	2	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный		

9	человека (ознакомление с новым материалом)		характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	26.10. 13.11	
10 11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	9.11. 16.11.	
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1		23.12.	
<b>Глава 2: Человек среди людей (8 часов)</b>					
13 14	Межличностные отношения. Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. (ознакомление с новым материалом)	2	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	30.12. 14.01	
15	Человек в	2	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп.		

16	группе (ознакомление с новым материалом)		<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	21.01. 28 .01	
17 18	Общение (комбинированный)	2	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	1 .02	
19 20	Конфликты в межличностных отношениях . Пути разрешения конфликтных ситуаций. (ознакомление с новым материалом)	2	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	8.02	
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1		15.02	



**Глава 3 : Нравственные основы жизни (7 часов)**

22	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	22.02.	
23				1 .02.	
24	Будь смелым.(ознакомление с новым материалом)	2	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	15.03.	
25				22.03.	
26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	29.03.	
27				12.04	
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1		19.04.	
29	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	2		26.04.	
30					
31	Человек в системе общественных отношений (применение	2		3.05.	
32					

	<i>знаний и умений-защита проектов «Мои добрые дела»</i>			10.05.	
33	Итоговая контрольная работа <b>ВПР</b> ( <i>контроль и коррекция знаний и умений</i> )	1		17.05	
34 35	Урок-конференция «Человек и общество» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	2		24.05 31.05	